

(Borrador)

Memoria del Taller de Evaluación y Proyección Cooperación, Conocimiento y Desarrollo (CCD -CKD)

**Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios (CEBEM)
Centre for Intercultural Communication (CIC) University of British Columbia**

Lugar: La Paz

Fecha: 20 - 23 de marzo

1. Presentación

A poco más de un año de inicio del Proyecto "Cooperación, Conocimiento y Desarrollo. Un Proyecto norte-sur para la cooperación y capacitación. América Latina - El Caribe - Canadá" (http://ccd-ckd.cebem.org/index_esp.php) se presentó para su evaluación una estructura de operación para la colaboración Norte-Sur. El Proyecto busca ser un mecanismo estructurante de asociaciones de conocimiento entre América Latina y Canadá. Su ejecución responde a una iniciativa del Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios (CEBEM) y del Centre for Intercultural Communication (CIC) de la Universidad de British Columbia. Esta iniciativa es posible gracias a un financiamiento del International Development Research Centre de Canadá.

En el marco de este Proyecto se han ido incorporando socios y colaboradores En Canadá, además del CIC, el Secretariado Internacional para el Desarrollo Humano, con sede en la Universidad de York (ISHD), y el Centre for Developing Area Studies (CDAS) de la Universidad de McGill. Se está en conversaciones para que otros centros se adhieran. En América Latina colaboran la Red Iberoamericana de Postrados en Políticas y Estudios Territoriales (RIPPET), el Centro de Estudios de la Universidad (CEU) de la Universidad Autónoma del Estado de México, el Centro de Estudios en Relaciones Internacionales de Rosario (CERIR) de la Universidad de Rosario, el Centro Latinoamericano de Estudios de Economía Humana CLAEH de Montevideo y el Centro de Estudios Superiores Universitarios (CESU) de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) de Bolivia. CUSO y Save the Children de Canadá están estudiando espacios de colaboración en base a las oportunidades que para sus trabajos abre la plataforma operativa del Proyecto. El Proyecto cuenta ya con una lista de comunicación que alcanza en estos momentos a más de 130.000 interlocutores de todo tipo en la región y fuera de ella.

2. Objetivos

Los objetivos del taller fueron:

- 1) presentar los logros y productos alcanzados por el Proyecto.
- 2) examinar sus problemas y desafíos.
- 3) discutir con académicos que están involucrados en educación en línea.

- 4) discutir sobre las actividades para concluir el Proyecto.
- 5) proyectar una agenda para el futuro.

3. Temas de discusión

Las discusiones se dieron tomando en cuenta los siguientes temas:

1. La estructura, logros alcanzados, oportunidades, y desafíos hacia adelante del Proyecto.
2. La educación virtual como herramienta y espacio para el aprendizaje colectivo en la región. ¿Cuáles son sus ventajas y desafíos en un proceso de conocimiento y aprendizaje constructivista, en un contexto de colaboración global Norte-Sur?
3. La gestión del conocimiento como campo de acción del Proyecto. Se trata de una temática que abarca la educación virtual y otros temas tales como la distribución, disseminación, intercambios, y sistematización del conocimiento.
4. Las metodologías en los procesos de gestión del conocimiento tales como metodologías de sistematización y evaluación, sistemas de análisis social, metodologías para la capacitación y actualización profesional, y las metodologías de colaboración Norte-Sur.

4. Metas a alcanzar:

1. Dar a conocer el Proyecto a potenciales instituciones socias.
2. Validar los campos temáticos elegidos y otros posibles.
3. Validar la estructura del Proyecto (Portal, cursos, mecanismos de comunicación, bases documentales, biblioteca virtual, y bases de datos institucionales y profesionales).
4. Discutir posibilidades de cooperación.
5. Explorar una agenda conjunta utilizando la estructura construida.

5. Presentación de los antecedentes del Proyecto

El Proyecto tuvo como antecedentes una variedad de experiencias e informaciones, así como algunos puntos de partida claves:

1. El mutuo conocimiento entre los líderes del Proyecto y su experiencia en:
 - Organización de redes de investigación
 - Docencia universitaria
 - Desarrollo de proyectos de investigación
 - Conocimiento del potencial de las TIC para compartir conocimiento
 - Convencimiento de la necesidad de innovar las modalidades y mecanismos de asociaciones de conocimiento Norte-Sur (N-S) y Sur-Sur (S-S)

2. La experiencia acumulada por el CEBEM en los campos de (a) docencia virtual, (b) construcción de sitios en la Internet, (c) diseminación de Boletines, y (d) coordinación de redes regionales.
3. La receptividad del Internacional Development Research Centre (IDRC-Canadá) para realizar:
 - Un viaje exploratorio para visitar instituciones y universidades en Washington DC, Toronto, Ottawa, y Montreal.
 - Un proyecto exploratorio para identificar posibles socios en Canadá y desarrollar una propuesta de proyecto.
4. Comprobación de la validez de los siguientes puntos de partida:
 - La falta de conocimiento mutuo sobre la variedad de fuentes y productores de conocimiento para el desarrollo que existen en América Latina, el Caribe y Canadá.
 - La existencia de una demanda por cursos cortos de desarrollo y actualización profesional por parte de diversidad de agentes del desarrollo.
 - La capacidad existente en la región para acceder a las TICs.
 - La inexistencia de un sitio en la Internet que permitiese articular herramientas de información, comunicación y docencia virtual, y fuese accesible a diversidad de productores de conocimiento para el desarrollo.
5. La aceptación del Centro para la Comunicación Intercultural (CIC) para ser socio del CEBEM en un proyecto inicial.

6. Presentación de la situación del Proyecto

Los avances específicos del Proyecto eran visibles en el Portal creado y eran ya conocidos por los asistentes. Por esta razón se puso énfasis en mostrar los avances logrados en su funcionamiento.

El Proyecto busca desarrollar un mecanismo (modelo o sistema) estructurante de actividades de (a) información, (b) comunicación, y (c) docencia virtual, accesible a diversos actores del desarrollo (académicos, investigadores, practicantes, gestores de políticas, y empresarios y operadores del sector privado), con el propósito de fortalecer y desarrollar asociaciones de conocimiento N-S y S-S.

El Portal construido tiene en desarrollo todas las secciones referentes a los aspectos y diversos actores mencionados. Las bases de datos se han comenzado a organizar, los primeros cursos en línea han sido creados y el primero ha sido ya entregado, y se ha circulado el primer Boletín. En términos generales el Proyecto ha logrado obtener capacidad para comenzar a cumplir con cuatro funciones:

1. Mostrar conocimiento

El Proyecto puede a través de los recursos de su Portal:

- Informar sobre fuentes de conocimiento
- Articular y entregar cursos en línea que sinteticen conocimiento
- Circular y diseminar información a través de su Boletín

2. Promover conocimiento

El Proyecto es ya un abanico de mecanismos para crear bases de datos, convertir conocimiento en cursos cortos en línea, y comunicarse con diversas audiencias en la región, el cual puede ser usado con fines de promoción de sus actividades por parte, entre otros, de:

- Programas de postgrado
- Centro de investigación
- Redes
- Proyectos
- Agencias de cooperación
- Agentes del sector productivo.

2. Comunicar conocimiento

El Proyecto está en posición de comunicarse a través de la región en base a:

- El Boletín del Portal
- Una base de boletines en expansión
- Una biblioteca virtual y una base de datos sobre bibliotecas virtuales.

4. Desarrollar conocimiento

El Proyecto ha identificado inicialmente cuatro temas – relaciones interculturales; desarrollo local, regional y territorial; educación virtual; y desarrollo humano y social – como focos para mostrar cómo se puede articular comunidades de conocimiento con base una estructura basada en mecanismos de comunicación, información y docencia virtual.

7. Principales tópicos comentados

1. Los tres conceptos claves del Proyecto requieren mejor explicación:

- Cooperación
- Conocimiento
- Desarrollo

Identificar como horizonte del proyecto el cambio.

2. La especificidad del Proyecto y la orientación del Portal no son claramente explícitas:

- Clarificar el elemento que vincula todos los componentes del Proyecto
- Especificar mejor los objetivos
- Identificar mejor como campos centrales del Proyecto (a) el Portal y (b) el espacio / área de formación virtual
- Aclarar el tipo de vínculos N-S y S-.S que se van a promover
- Aclarar cómo son los mecanismos que integrarán las comunidades de conocimiento y asociaciones N-N y S-S
- Focalizar los cursos en desarrollo y actualización profesional
- Poner el énfasis en el formato virtual de todas las actividades del Proyecto.

3. Explicitar mejor el funcionamiento del tipo de gestión del Proyecto:

- Cómo identificar e incluir temas substantivos.
- Cómo focalizar. El riesgo de perder foco por la inclusión excesiva de temas
- Cómo se puede participar en el Proyecto
- Cómo se genera conocimientos colectivos y la colaboración
- Cómo se garantiza confidencialidad y privacidad
- Cómo manejar los derechos de autor
- Los mecanismos de consulta y control de calidad. Creación de un grupo que ayude a seleccionar propuestas y examinar nuevas ideas para el desarrollo del Proyecto y su Portal.
- Involucrar a estudiantes de postgrado a fin ampliar la base de recursos humanos del Proyecto.

4. Necesidades del Proyecto y el Portal:

- Garantizar la flexibilidad sin perder foco
- Una revisión profesional del diseño de arte de presentación del Portal. Introducir una página introductoria al Portal
- Asegurar la actualización de los contenidos
- Identificación de niveles de información a fin de poder cubrir diversidad de temas sin perder foco
- Establecer criterios para priorizar actividades
- Sostenibilidad del Proyecto y sus actividades.

8. Oportunidades de colaboración

Las instituciones participantes indicaron los siguientes tipos de posible colaboración con el Proyecto:

1. Aportes al Proyecto

- a. Aportes de documentos para alimentar el mecanismo de la biblioteca virtual.
- b. Tiempo y conocimientos de estudiantes de postgrado.
- c. Concurrir con el Proyecto para aplicar a fuentes de financiamiento.
- d. Experiencia en algunas áreas temáticas y técnicas del Portal.

2. Participación en actividades

- a. Intercambio de conocimientos a través de las secciones del Portal referidas a biblioteca virtual y publicaciones.
- b. Crear y entregar cursos en línea con el apoyo de estudiantes de postgrado.
- c. Participar en los cursos en línea que se ofrezca a través del Portal.
- d. Producción de cursos en colaboración.
- e. Identificación de profesores para la producción de cursos en línea.
- f. Publicar resultados de las investigaciones.
- g. Organización de visitas intercambios y pasantías.
- h. Promoción, organización y participación en grupos más grandes para la producción de cursos.

3. Temas

Considerar los temas como áreas de conocimiento y además como campos virtuales de acción.

Se indicó interés en los siguientes temas nuevos:

- a. Democracia, participación y ciudadanía
- b. Desarrollo indígena
- c. Género
- d. Niñez y juventud indígena
- e. Migración y desarrollo
- f. Sociedad civil
- g. Desarrollo económico comunitario
- h. Industrias extractivas, agua y minería.
- i. Energía
- j. La diáspora de latinoamericanos en Canadá
- k. Relaciones internacionales
- l. Derechos de autor

4. Servicios desde el Portal

- a. Creación de un área de reflexión sobre Educación Virtual.
- b. Conversión de los cursos en línea en espacios de discusión y desarrollo del tema.
- c. Apoyarse en el Portal para facilitar la identificación y contratación de recursos humanos.
- d. Colaboración con otras instituciones.
- e. Capacitación de poblaciones indígenas.
- f. Vincularse con otras redes, por ejemplo CIENTI.
- g. Organización de propuestas diversas con organizaciones de base.
- h. Articulación entre programas de postgrado y actividades de actualización profesional.

9. Vectores de la matriz del Proyecto

Se identificaron los vectores de la matriz de trabajo del Proyecto a fin de poder acoger y procesar los diversos comentarios, sugerencias y recomendaciones hechos por los participantes.

Vectores de la Matriz del Proyecto

1. Propósitos de Desarrollo:

- a. Promover asociaciones de conocimiento para el desarrollo, N-S y S-S, con base en comunidades de aprendizaje.
- b. Promover el desarrollo profesional con énfasis en la actualización de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos estratégicos para el desarrollo.

2. Filosofía de aprendizaje del conocimiento:

- a. Desarrollo del conocimiento con base en su construcción colectiva
- b. Gestión participativa de los procesos de aprendizaje.
- c. Acceso democrático y flexible a los diversos agentes del desarrollo que producen conocimiento (academia, practicantes, sectores productivos).

3. Instrumentos para la construcción de comunidades de conocimiento:

- a. Herramientas de comunicación como boletines y foros.
- b. Acceso a fuentes de conocimiento tales como bibliotecas virtuales.
- c. Selectos cursos en línea.
- d. Construcción de bases de datos sobre fuentes de conocimiento, instituciones, académicos, profesionales y practicantes.

4. Áreas temáticas seleccionadas:

- a. Relaciones interculturales
- b. Desarrollo local, regional y territorial
- c. Desarrollo humano y social
- d. Educación virtual

11. **Actividades de colaboración específicas**

Se identificaron las siguientes actividades a fin de colaborar de manera más inmediata con el Proyecto:

1. Área de Comunicación

- a. Boletín del Proyecto. Enviar información sobre las actividades de la institución a fin de alimentar las secciones sobre programas de estudio y docencia, investigación, publicaciones, eventos, y oportunidades de trabajo. Se puede colocar una ventana especial en el Boletín del Proyecto a fin de llamar la atención sobre los boletines de las instituciones colaboradoras. Por otro lado, estas instituciones pueden también colaborar colocando en sus boletines una nota sobre el Proyecto y su portal.
- b. Dar a conocer el Proyecto. Informar a los miembros de las instituciones, sus estudiantes y colaboradores acerca del Proyecto. Sugerir que visiten su portal y se suscriban al Boletín del Proyecto.
- c. Aprovechar la participación en conferencias para dar a conocer el Proyecto. La coordinación del Proyecto producirá una hoja informativa que pueda ser distribuida entre los asistentes a dichos eventos.
- d. Foros. En el portal del Proyecto existe una sección denominada Foro. Este recurso puede ser usado por las instituciones que lo deseen para organizar foros dentro del marco de orientación del Proyecto.

2. Área de Docencia y Estudios

- a. Inscribirse en los cursos del Proyecto. Promocionar la participación de los estudiantes de post-grado, investigadores, y profesores en los próximos cursos a ser entregados por CEBEM y el CIC dentro del marco del Proyecto:
 - La segunda versión del primer curso básico “Qué es educación virtual” a ser entregado por segunda vez entre fines de abril y principios de junio próximos.
 - La primera versión del segundo curso básico “Cómo diseñar un curso virtual” a ser entregado entre principios de mayo y mediados de junio próximos.
 - El cuarto curso básico “Cómo facilitar un curso virtual” a ser entregado próximamente en inglés por el CIC.

- El curso sustantivo del CIC “Evaluación del Desarrollo Internacional” a ser entregado próximamente por el CIC.
- b. Participar como observadores o acompañantes en los cursos mencionados en el punto (3) a fin de conocer sus contenidos y evaluar su eventual adopción dentro de certificados o diplomados.
 - c. Evaluar cursos que actualmente se están entregando con el fin de establecer su potencial para ser convertidos en cursos de actualización profesional, sea en inglés o español.
 - d. Pasantías. El CEBEM puede en los próximos meses recibir algunos pasantes o ayudar a ubicar pasantes en temas relacionados a las actividades del Proyecto. Asimismo, puede a través de sus Boletines colaborar a ubicarlos en instituciones de la región.

3. Área de Información

- a. Ventanas Informativas. En diversas secciones del Portal del Proyecto existen ventanas informativas sobre instituciones, proyectos, y programas. Se invita a las instituciones a que colaboren:
 - Revisando o ampliando la información que se ha colocado en el Portal, lo cual incluye eventuales enlaces a páginas interiores.
 - Contribuyendo con nuevas ventanas si la institución no tiene la suya en el portal.
- b. Enlaces de la Internet. Incluir en sus sitios en la Internet enlaces hacia el Portal del Proyecto. Informar sobre otros enlaces importantes hacia los cuales deba conectarse el Portal.
- c. Proporcionar información para alimentar las bases de datos del portal relativas a:
 - Documentos
 - Publicaciones
 - Bases de documentos accesibles por la Internet
 - Perfiles de sus investigadores y profesores
 - Perfiles de sus estudiantes de post-grado

12. Conclusiones

En términos generales la orientación y avances del Proyecto están en la dirección correcta. Sin embargo se hace necesario desarrollar mejor la identidad del Proyecto, a fin de que se entienda bien su matriz de actividades. Debe ser remarcados dos rasgos claves: la naturaleza virtual de todas las actividades del Proyecto y la búsqueda de caminos efectivos a conocimientos que actualicen y desarrollen las capacidades profesionales de los principales actores del desarrollo.